

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 15 » сентября 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе

**Подготовка к работе в ДОЛ**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения (уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр), 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации работы с  
молодежью

Акиншова И.П.

« 13 » сентября 20 25 г.

Луганск, 20 25

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Подготовка к работе в ДОЛ** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ПК–3	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ПК -3	Практические задания
Промежуточная аттестация	ПК-3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-3 ПК-3	Зачет

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен организовывать досуг детям и	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой	Знания: законодательство Российской

подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	<p>деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>	<p>Федерации и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребёнка; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, а также признаки пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей;</p> <p>сотрудничать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.</p> <p>Владения:</p> <p>навыками приёма сведений о детях, нуждающихся в помощи государства;</p> <p>проведения и подготовки актов обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи с целью выявления;</p> <p>ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>9 триместр</b>	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024/2025 учебный год**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Подготовка к работе в ДОЛ»**

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....

2. ....

3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социологии  
и организации работы с молодежью  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Акиншева И.П.  
\_\_\_\_\_ Сычева А.Ф.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?
7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

#### **Практические задания:**

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Составить глоссарий. Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: « PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
8. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
9. Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
10. Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
11. Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.

12. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
13. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.
14. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
15. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Типы детских общественных организаций на базе школы и вне школы.
2. Функции молодежных и детских объединений.
3. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодежных организаций.
4. Основные исторические этапы развития детских и молодежных объединений.
5. Методики диагностики социально - психологического климата в коллективе (охарактеризовать сущность методик).
6. История зарождения скаутинга в зарубежных странах.
7. Скаутизм в России.
8. Фундаментальные принципы и методика воспитания скаутов.
9. Ведущие направления скаутского движения. Скаутские символы и атрибуты.
10. Основные формы поддержки государством общественных молодежных и детских организаций.
11. Правовое регулирование (нормативные и правовые акты) сферы деятельности детских общественных объединений.
12. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
13. Молодежные и детские организации как институт социализации.
14. Неформальные детские и молодежные объединения.
15. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в детской и молодежной организации.
16. Причины возникновения и развития неформальных объединений.
17. Знания и навыки социального педагога в работе с детскими и молодежными организациями.
18. Процесс социализации ребенка в формальном и неформальном объединении.
19. Просоциальные неформальные объединения.
20. Асоциальные неформальные объединения.
21. Антисоциальные неформальные объединения.

22. Основные задачи и функции вожатого в детском оздоровительном лагере.
23. Нормативно-правовые основы работы детского оздоровительного лагеря.
24. Требования к документации вожатого и администрации лагеря.
25. Организация режима дня в детском лагере.
26. Роль вожатого в обеспечении безопасности детей в лагере.
27. Правила пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере.
28. Организация медицинского сопровождения в лагере.
29. Правила поведения вожатого в экстренных ситуациях.
30. Особенности работы с родителями детей в лагере.
31. Организация питания детей в лагере: роль вожатого.
32. Особенности возрастной психологии детей и подростков в лагере.
33. Методы адаптации детей к условиям лагерной жизни.
34. Принципы формирования детского коллектива в лагере.
35. Методы разрешения конфликтов между детьми в лагере.
36. Роль вожатого в создании благоприятного психологического климата в отряде.
37. Особенности работы с детьми из неблагополучных семей.
38. Методы работы с детьми, имеющими трудности в общении.
39. Принципы индивидуального подхода к каждому ребенку в лагере.
40. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
41. Особенности работы с подростками в лагере.
42. Основные принципы планирования мероприятий в лагере.
43. Виды и формы досуговой деятельности в детском лагере.
44. Организация спортивных мероприятий в лагере.
45. Проведение творческих мастер-классов для детей.
46. Организация тематических дней в лагере.
47. Методы проведения игр на сплочение коллектива.
48. Организация вечерних мероприятий (костры, дискотеки, концерты).
49. Проведение квестов и интеллектуальных игр в лагере.
50. Роль вожатого в организации экскурсий и походов.
51. Методы мотивации детей к участию в мероприятиях.
52. Роль вожатого в воспитании детей в лагере.
53. Формирование у детей навыков самообслуживания и самостоятельности.
54. Методы воспитания толерантности и уважения к другим.
55. Организация работы по формированию здорового образа жизни.
56. Роль вожатого в развитии лидерских качеств у детей.
57. Методы работы с детьми, проявляющими агрессию.
58. Формирование экологической культуры у детей в лагере.
59. Организация работы по патриотическому воспитанию.
60. Роль вожатого в развитии творческих способностей детей.
61. Методы работы с детьми, имеющими низкую самооценку.
62. Основные правила оказания первой медицинской помощи в лагере.



- 63. Организация профилактики травматизма в лагере.
- 64. Методы работы с детьми, имеющими хронические заболевания.
- 65. Организация водных процедур и купания в лагере.
- 66. Правила поведения вожатого при возникновении ЧС (пожар, ураган и т.д.).
- 67. Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний.
- 68. Роль вожатого в формировании у детей навыков личной гигиены.
- 69. Методы работы с детьми, испытывающими страх или тревогу.
- 70. Организация работы по профилактике вредных привычек у подростков.
- 71. Роль вожатого в создании безопасной среды для детей.